



Albrechtická
Albatros

Mateřská škola Albrechtická, příspěvková organizace
Albrechtická 598/2, Praha 9 – Kbely, 197 00, IČO 71294368

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Číslo směrnice:	1
Číslo jednací:	240/26
Spisový a skartační znak:	A.1. / A 10
Vypracovala:	Mgr. Pavla Muchková, ředitelka MŠ
Schválila:	Mgr. Pavla Muchková, ředitelka MŠ
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	26. 8. 2026 (den podpisu ředitelkou MŠ)
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2026
Případné změny ve směrnici budou prováděny formou číslovaných písemných dodatků a budou tvořit součást tohoto předpisu.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM





Albrechtická
Albatros

OBSAH:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	7
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	8
ORGANIZACE	9
ŽIVOTOSPRÁVA.....	11
VĚCNÉ PODMÍNKY	11
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	14
NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	16
ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
INTEGROVANÉ BLOKY.....	18
1. SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT.....	19
2. CESTA ZA SLUNÍČKEM.....	23
STUDÁNKY VÍLY ROZÁRKY	28
DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	28
PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY	29
PROGRAM PREVENCE	32
1. Protikuřácká výchova	32
2. Výchova k obezřetnosti při styku s cizími lidmi	32
3. Protidrogová výchova.....	33
4. Spolupráce s odborníky.....	33
5. Průřezová témata a začlenění do ŠVP	33
PROGRAM ŘEČOVÉ VÝCHOVY DĚTÍ	34
KROUŽKY A NADSTANDARTNÍ AKTIVITY PRO DĚTI.....	36
PLÁN AUTOEVALUACE:	36



Albrechtická
Albatros

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání LETEM SVĚTEM K ŠŤASTNÝM DĚTEM
Název školy:	Mateřská škola Albrechtická, příspěvková organizace
Sídlo:	Albrechtická 598/2, 197 00 Praha 19 – Kbely
Detašované pracoviště:	MŠ Albatros, Sedlářova 1160/8, 197 00 Praha 19 - Kbely
IZO MŠ:	181 078 660
IČO MŠ:	712 943 68
ID datové schránky:	4s5yhp6
Telefon:	+420 735 894 477
E-mail:	info@msalbrechticka.cz
Webové stránky:	www.msalbrechticka.cz
Provozní doba:	6.30 – 17.00 hod.
Ředitelka mateřské školy:	Mgr. Pavla Muchková, MBA ředitelka
Zřizovatel:	Městská část Praha 19, Semilská 43, 197 00 Praha 9 –Kbely
IČO zřizovatele:	00231304
Zpracovatel ŠVP:	Mgr. Pavla Muchková, MBA. ředitelka Renata Holcmanová, statutární zástupkyně ředitelky Miroslava Postránecká, DiS., zástupkyně ředitelky pedagogičtí pracovníci MŠ
Platnost a účinnost:	1. 9. 2026–31. 8. 2027
Elektronický podpis:	



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Albrechtická byla založena roku 1970 v budově bývalých jeslí, které byly přemístěny na sousední pozemek. V roce 2010 se mateřská škola dočkala celkové rekonstrukce. Budova se od základu přestavěla a kapacita mateřské školy se postupně zdvojnásobila ze 3 na 6 tříd.

K 1. 7. 2016 se škola oddělila od Mateřské školy Letců a vznikla tak samostatná příspěvková organizace s názvem **Mateřská škola Albrechtická**. V roce 2024 došlo k dalším změnám. Původní budova byla rozdělena na dvě pracoviště, přičemž část prostor byla přidělena základní škole. Mateřská škola Albrechtická nadále využívá část budovy s kapacitou čtyř tříd.

Od 1. 9. 2024 byla kapacita školy rozšířena o nové detašované pracoviště **Albatros**, které se nachází v areálu nové bytové výstavby. Moderní budova nabízí tři třídy, prostorné světlé interiéry a rozlehlou zahradu vybavenou moderními herními prvky pro děti všech věkových skupin.

Velkou předností Mateřské školy Albrechtická je nadstandardně velká zahrada. Pozemek zahrady z jedné strany sousedí s pozemkem základní školy a z druhé strany s její školní družinou. Díky tomu je školní zahrada klidná, bezpečná, dostatečně vzdálená od rušných komunikací a uzavřená pro veřejnost.

Největší výhodou Mateřské školy Albrechtická je však její poloha. Nachází se přímo naproti základní škole, což je praktické pro rodiče, kteří mají děti různého věku — při vyzvedávání ušetří čas a nemusí chodit na různá místa. Pro děti je výhodné, že mají základní školu doslova na dohled a mohou se tak přirozeně připravovat na přechod z mateřské školy do první třídy. Starší sourozenci zase mohou sledovat své mladší bratry a sestry na zahradě školní družiny.

MŠ Albrechtická, ul. Albrechtická 598/2, Praha 9:

- 4 třídy (Medvíďata, Berušky, Rybičky, Žirafky) – homogenní
- Třídy rozděleny podle věku, Medvíďata – nejmladší děti, Rybičky, Žirafky – předškoláci

MŠ Albatros, ul. Sedlářova 1160/8, Praha 9:

- 3 třídy (Lvíčata, Včeličky, Dráčci) – heterogenní
- Děti od 3 do 6/7 let ve smíšených třídách, výuka diferencována dle věku

Dle školského zákona se s účinností od 1. září 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 190 dětí



PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Tím je zásadně ovlivněna kvalita předškolního vzdělávání.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší mateřské školy jsou plně kvalifikovaní. Svoji odbornost si průběžně rozvíjejí prostřednictvím školení, seminářů a dalšího vzdělávání v souladu s požadavky na profesní růst. Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla v každé denní situaci zajištěna dětem optimální a bezpečná pedagogická péče. Na chodu školy se podílejí všichni zaměstnanci, kteří společně vytvářejí vstřícné a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí. Všichni vystupují profesionálně a s respektem vůči dětem i rodičům. Vítáme každou iniciativu pedagogických pracovníků, která přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Specializace jednotlivých členů týmu obohacují doplňkové aktivity školy. Vedoucí zájmových kroužků mají příslušné odborné vzdělání a své kompetence si dále rozvíjejí.

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.



- Provádí pedagogické diagnostikování, sleduje individuální pokroky dětí a využívá je pro plánování.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém profesním rozvoji.
- Uplatňuje vzdělávací strategie vedoucí k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy.
- Spolupracuje s týmem a sdílí zkušenosti.
- Svým chováním je vzorem lidskosti.
- Spolupracuje se zákonnými zástupci při výchově a vzdělávání dítěte.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy.
- Zapojí děti do plánování témat a činností.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou součást vzdělávání.
- Koordinuje své působení s asistentem pedagoga.
- Umožňuje dítěti volbu činností, respektuje jeho tempo a poskytuje mu dostatek času.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a soustavně rozvíjí své profesní kompetence.
- Svým chováním je vzorem lidskosti.
- Aktivně přispívá k vytváření příznivého prostředí školy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro nové děti poskytujeme adaptační dobu, která je individuální (viz. *Adaptační plán – uveřejněn na webu MŠ*)

Vstup dítěte do mateřské školy je v jeho životě důležitou a významnou událostí. Dítě je doposud zvyklé jen na přítomnost rodičů a širší rodiny a vstupem do mateřské školy se stává součástí společenství, ve kterém bude muset dodržovat určitá pravidla spolu s ostatními dětmi.

Čas, který je potřeba k adaptaci závisí na věku dítěte, na psychosociálním vývoji a také na celkovém přístupu k nově vzniklé situaci, jak ze strany dítěte, tak ze strany rodičů. V prvních dvou týdnech se o nově přijaté děti starají v dopoledních hodinách, oba pedagogové ze třídy, aby se s dětmi seznámily a usnadnily jim vstup do neznámého prostředí. Doporučujeme, aby v prvních dnech docházely nově přijaté děti pouze na dopolední pobyt. Délka adaptace je vždy stanovena individuálně po dohodě se zákonnými zástupci dítěte.



Přítomností obou učitelek dojde k rychlejšímu vzájemnému poznání. Děti si tím rychleji zvyknou na pobyt v MŠ a snadněji se připraví na celodenní docházku. Děti, které zvládají adaptaci /již navštěvují předškolní zařízení/, budou v období „adaptačního programu“ v odpoledních hodinách /od 12.00 hodin/ ve svých spolupracujících třídách.

Adaptační proces je náročný nejen pro dítě samotné, ale i pro rodiče, kteří mohou prožívat různé obavy. Neváhejte proto být s námi v kontaktu a kdykoliv se zeptat na to, co Vás zajímá.

- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se zde vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a vzájemně se respektují.
- Pedagogičtí pracovníci sledují vztahy dětí v MŠ a nenásilně je ovlivňují (prevence šikany).
- Dlouhodobým cílem naší práce je dítě poznat, respektovat a harmonicky rozvíjet jeho zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost. Vizí školy je vytvořit podnětné prostředí plné pohody, v kterém děti mohou s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, mezilidské vztahy. Ve spolupráci s rodinou dětem zajišťujeme harmonický a spokojený život, ve kterém se plně rozvinou jejich vlastnosti, schopnosti, dovednosti a jejich individualita.

Jsme moderní školou provázanou se životem a potřebami obce, která ob stojí v konkurenci vzdělávacích zařízení tohoto typu v regionu.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce s rodinou je jedním z klíčových principů naší mateřské školy. Ve vztazích mezi pedagogickými zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a ochota ke spolupráci. Rodiče jsou vnímáni jako partneři ve výchově a vzdělávání dětí.

Pedagogičtí zaměstnanci jsou v každodenním kontaktu se zákonnými zástupci, což umožňuje pravidelnou a přímou komunikaci. Dění v mateřské škole je rodičům pravidelně sdělováno prostřednictvím osobního kontaktu, nástěnek, informačních letáků a zejména aplikace Twigsee, která poskytuje aktuální přehled o každodenním životě školy. Důležité informace jsou rovněž zveřejňovány na webových stránkách školy.

Na začátku školního roku jsou rodiče seznámeni se školním řádem, provozem a organizací dne v MŠ na třídních schůzkách. V průběhu školního roku se setkáváme u různých příležitostí, které posilují komunitní charakter školy – např. Zahradní slavnost Jablkobraní, Dýňová stezka aneb Rozsvítíme školku, Rozsvěcení vánočního stromu, Velikonoční dílničky, Rozloučení s předškoláky či vystoupení dětí v Centrálním parku Kbely.

Zákonným zástupcům nabízíme možnost účasti na odborných seminářích a konzultacích (např. k tématům školní zralosti, logopedie aj.), čímž podporujeme jejich orientaci ve výchovně-vzdělávací oblasti a nabízíme odbornou podporu.

Respektujeme soukromí rodin a chráníme důvěrné informace, které se při spolupráci s rodiči dozvídáme. Veškerá komunikace probíhá v souladu s etickými zásadami a důrazem na diskrétnost.



Albrechtická
Albatros

V oblasti čtenářské gramotnosti spolupracujeme s rodiči také prostřednictvím kampaně „Celé Česko čte dětem“, která podporuje rozvoj slovní zásoby, vyjadřování, estetického cítění a vztahu ke knihám.

Důležitou součástí spolupráce s rodinou je také úzké propojení s místní základní školou. Předškoláci se účastní návštěv v ZŠ, poznávají prostředí a učitele („škola nanečisto“). Starší žáci ZŠ se zase aktivně zapojují do některých aktivit MŠ, např. jako Mikuláš, anděl a čert.

Všechny tyto kroky směřují k podpoře bezpečného, plynulého a nestresujícího přechodu dítěte z mateřské do základní školy – a to nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče.

ORGANIZACE

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu dětí od 6.30 do 17.00 hodin.

Předškolní vzdělávání probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v rámci základního denního režimu, který je rovněž ukotven ve Školním řádu mateřské školy.

Tento režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Dětem jsou při dopoledních řízených činnostech vytvářeny podmínky pro společné aktivity v různě velkých skupinách, s ohledem na jejich věkové rozdíly, zájmy a potřeby.

Čas věnovaný volným hrám a spontánním činnostem je vyvážen s časem pro řízené vzdělávací aktivity vedené učitelkou, aby bylo podpořeno harmonické učení i sociální rozvoj dítěte.

Denní režim mateřské školy

Denní řád vychází z potřeb dětí, respektuje jejich individuální biorytmy a poskytuje jim stabilitu i dostatek volnosti. Je v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a umožňuje pružně reagovat na aktuální situace ve třídě.

6.30 – 8.00 Příchod dětí do MŠ

Postupný příchod dětí do tříd, první adaptace, individuální rozhovory s rodiči.

8.00 Uzamčení budovy MŠ

Po této době lze dítě přijmout pouze výjimečně a po předchozí domluvě (např. z důvodu lékařské návštěvy), aby nedocházelo k narušování vzdělávacích činností.

6.30 – 8.30 Ranní hry a individuální činnosti

Spontánní hra dle volby dítěte, nabídka individuálních i skupinových aktivit. Výchovně-vzdělávací působení učitelky probíhá nenásilnou formou v rámci běžných situací a her.

8.15 – 8.30 Dokončení činností, úklid hraček



8.30 – 9.15 Ranní kruh

Komunikační kruh – přivítání dne, rozhovory, zpěv, posílení třídní sounáležitosti.

Ranní cvičení

Pohybová aktivita, relaxace, rozcvička (v letních měsících ideálně na zahradě).

Hygiena a příprava na dopolední svačinu

Osvojování hygienických návyků a samostatnosti.

Dopolední svačina

Samooobslužná forma – děti se učí stolování, samostatnému výběru a respektu k potřebám druhých.

9.15 – 9.45 Řízená činnost (hlavní blok)

Plnění vzdělávacích cílů dle ŠVP – tematické činnosti, badatelská, výtvarná, hudební a pohybová aktivita. U starších dětí intenzivnější podpora školní připravenosti.

9.45 – 11.45 Pobyť venku

Každodenní aktivity na školní zahradě, vycházky, pohybové, poznávací a ekologické činnosti. Pobyť venku je přizpůsoben aktuálnímu počasí.

11.45 – 12.10 Hygiena a oběd

Samostatnost při stolování, nácvik kulturních návyků, ohleduplnost a společenské chování.

12.15 – 12.30 Odchod dětí po obědě

12.30 – 14.00 Odpočinek, spánek

Respektování individuálních potřeb dětí – děti mají možnost relaxovat, spát nebo tiše odpočívat u klidových činností.

14.00 – 14.30 Odpolední svačina

14.30 – 15.00 Zájmové činnosti

Navazující tvořivé a pohybové činnosti, hra, příprava na volný odchod domů.

Od 14.30 Postupný odchod dětí

14.30 – 17.00 Volná hra a aktivity dle výběru dětí

Zájmové, pohybové nebo relaxační činnosti podle potřeb a aktuálního stavu skupiny. V případě příznivého počasí probíhají aktivity na zahradě MŠ.

17.00 Uzamčení budovy MŠ



ŽIVOTOSPRÁVA

Organizace stravování:

MŠ Albrechtická

- Děti se stravují v jídelně umístěné v přízemí budovy.
- Strava se připravuje ve vlastní školní kuchyni a je podávána čerstvá, teplá a odpovídající hygienickým i výživovým normám.

MŠ Albatros

- Děti ze všech tříd se stravují ve školní jídelně v přízemí budovy.
- Strava je **dovážena** z jídelny MŠ Albrechtická firmou Jan Hrnčír a vydávána z výdejní kuchyně v budově dle hygienických a výživových norem.
- Na všech pracovištích mateřské školy dostávají děti plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Dbáme na zachování vhodné skladby jídelníčků, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Dostatečný pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. V letních měsících je zajištěn přísun tekutin i při pobytu venku.

Odpočinkový režim:

- Odpolední odpočinek děti využívají podle svých individuálních potřeb. Je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Během této doby se děti převléknou a uloží na lehátko. Mají možnost poslouchat čtené pohádky nebo relaxační hudbu. Pro děti, které spánek nevyžadují, je připravena klidová činnost v souladu s pravidly třídy.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola Albrechtická je třípodlažní, v prvních dvou jsou třídy, ve třetím, nejvyšším podlaží jsou kanceláře pro ředitelku, ekonomku a vedoucí školní jídelny, místnost pro učitele a místnost na kroužek keramiky. Třídy jsou prostorné, vyhovující nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou kompletně zařízené novým vybavením, které splňuje estetické i zdravotní požadavky.

Dle finančních možností školy nakupujeme hračky, didaktické pomůcky a materiály potřebné k výchovně vzdělávací práci s dětmi. Škola průběžně využívá dotační programy ke zkvalitňování materiálního vybavení. Díky tomu bylo možné pořídit mobilní interaktivní panely s programy Barevné kamínky a mnoho dalších didaktických a výtvarných pomůcek. Snažíme se, aby veškeré pomůcky a hračky odpovídaly věku dětí a byly jim celodenně dostupné. Dětská tvorba utváří výzdobu prostředí třídy i vstupní chodby MŠ. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Součástí mateřské školy Albrechtická



v přízemí je moderní kuchyně s nadstandardním vybavením a jídelna pro čtyři třídy. Škola má prostornou chodbu s bezpečným schodištěm pro děti i zaměstnance a výtahem, který je z provozních a bezpečnostních důvodů určený výhradně pro zaměstnance školy s výjimkou dětí a dalších osob, které jej využívají z důvodu zdravotního omezení nebo zajištění bezpečnosti. Škola je organizačně rozdělena na dvě křídla po dvou třídách.

Uspořádání mateřské školy:

Mateřská škola má 4 třídy, všechny jsou věkově homogenního typu, tzn., že děti jsou do tříd zařazovány dle dosaženého věku, ve výjimečných a odůvodněných případech lze zařadit děti z jiné věkové kategorie. Třídy jsou prostorné, kompletně a moderně vybavené. Rozdělení do tříd je v plné kompetenci ředitelky školy.

Vybavení všech jednotlivých tříd:

- Rozdělení na hernu a prostor pro činnost u stolků
- Klasické nebo elektrické pianino
- Toalety, umývárna s ručníky, sprchový kout/sprcha, WC a umyvadlo pro pedagogické zaměstnance
- Šatna pro děti s ramínky a pytlí na oblečení
- Prostor pro skladování lehátek a lůžkovin
- Šatna pro pedagogické zaměstnance
- Vybavení moderním a účelovým nábytkem

Vybavení školní zahrady:

- 3 krytá pískoviště, průlezký, lavičky, uměle vytvořený kopec určený především ke klouzání na sněhu, houpačky
- Zahradní domek pro hračky používané na školní zahradě (koloběžky, sportovní náčiní, hračky na písek)
- Hmatový chodník, vyvýšené záhony, vyvýšené pódium, xylofon, badatelna, dřevěné kreslicí tabule, mlhoviště

Prostorná zahrada je velkou předností MŠ. Výhodou je uměle vytvořený kopec, na kterém děti mohou v zimě sáňkovat. V prostorách zahrady se pořádají různé slavnosti a sportovní hry. Mateřská škola je zabezpečena čipovým vstupním systémem a elektronickým alarmem.

Detašované pracoviště Mateřská škola Albatros je dvoupodlažní, v prvním jsou šatny, všechny třídy, kuchyně s jídelnou, ve druhém podlaží je kancelář pro ředitelku/zástupkyni, místnost pro uklízečky, místnost pro izolaci a místnost na kroužek keramiky. Třídy jsou prostorné, světlé, vyhovující nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou zařízené novým moderním vybavením, které splňuje estetické i zdravotní požadavky.

V přízemí je moderní kuchyně s nadstandardním vybavením a jídelna pro tři třídy. Škola má prostorné světlé chodby, bezpečné schodiště vedoucí do patra.



Uspořádání mateřské školy:

Mateřská škola má 3 třídy, všechny jsou věkově heterogenního typu. Třídy jsou prostorné, světlé a moderně vybavené. Rozdělení dětí do tříd je v plné kompetenci ředitelky školy.

Vybavení všech jednotlivých tříd:

- Rozdělení na hernu a prostor pro činnost u stolků
- Elektrické pianino
- Toalety, umývárna, sprchový kout, WC a umyvadlo pro pedagogické zaměstnance
- Šatna pro děti s ramínky a pytlí na oblečení
- Prostor pro skladování lehátek a lůžkovin
- Vybavení moderním a účelovým nábytkem

Vybavení školní zahrady:

- kryté pískoviště, průlezky s dopadovou plochou, houpačky, lavičky, zahradní domek pro děti, mlhoviště

Prostorná zahrada je nově osazena množstvím stromů a keřů, která zabezpečí příjemný pobyt dětí i v průběhu teplejších období. V prostorách zahrady se pořádají různé slavnosti a sportovní hry. Celá mateřská škola je zajištěna elektronickým alarmem.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je zaměřen na celkový rozvoj dětí v předškolním věku. Cílem našeho vzdělávání je vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj dítěte, podporovat jeho wellbeing, zvědavost, radost z poznávání, samostatnost a vytvářet základy klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání i život. Jeho získané osvojené poznatky a dovednosti přesáhnou školní prostředí a uplatní se v každé životní situaci. Klademe důraz na podporu fyzického, sociálního, emocionálního a kognitivního růstu dětí. Podporujeme v dětech samostatnost a individualitu. Děti se přiměřeně svému věku podílejí na plánování činností, vyjadřují své názory a spolurozhodují o dění ve třídě.

Naší vizí je vytvářet mateřskou školu rodinného typu, ve které se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Chceme být místem, kde vládne důvěra, vzájemný respekt a otevřená komunikace mezi dětmi, učiteli i rodiči. Usilujeme o to, aby si každé dítě mohlo v přirozeném a podnětném prostředí rozvíjet svou osobnost, tvořivost, samostatnost a schopnost spolupráce podle svých individuálních potřeb a možností.



Albrechtická
Albatros

Cíle vzdělávacího programu

1. Podpora individuality dítěte

Rozvíjet osobnost každého dítěte v souladu s jeho věkem, schopnostmi a potřebami. Vycházet z individuálních možností a respektovat jedinečnost každého dítěte.

2. Podpora wellbeing dítěte

Vytvářet prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, přijímané, respektované a může rozvíjet své silné stránky.

3. Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti

Vést děti k samostatnosti, sebedůvěře a odpovědnosti za své chování v přiměřené míře jejich věku.

4. Výchova k mezilidským vztahům

Podporovat spolupráci, ohleduplnost a schopnost navazovat přátelské vztahy. Vytvářet atmosféru vzájemného respektu a důvěry.

5. Spolupráce s rodinou

Budovat úzké a partnerské vztahy s rodiči. Aktivně je zapojovat do života školy a vytvářet prostor pro pravidelnou komunikaci a spolupráci.

6. Celostní rozvoj osobnosti dítěte

Podporovat harmonický rozvoj všech oblastí – fyzické, psychické, sociální i morální – tak, aby vzdělávání zasahovalo celou osobnost dítěte.

7. Výchova k hodnotám a zážitkovému učení

Využívat přirozených situací a prožitků k učení, výchově a poznávání. Umožňovat dětem učit se aktivně, s radostí a vlastním tempem.

8. Bezpečné a podnětné prostředí

Zajišťovat prostředí, které je bezpečné, vstřícné, estetické a motivující k aktivitě, tvořivosti a samostatnosti.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence a základní gramotnosti představují základní výbavu dítěte pro celoživotní učení, pracovní uplatnění i aktivní začlenění do společnosti 21. století. V předškolním vzdělávání tvoří přirozenou součást rozvoje osobnosti dítěte, a současně vytvářejí základy pro jeho budoucí vzdělávání na základní škole.

Klíčové kompetence představují nadoborové **vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty**, které dítě uplatňuje v běžném životě. Gramotnosti jsou souborem prakticky využitelných dovedností, které dítě rozvíjí ve smyslu porozumění, komunikace, počítání a práce s informacemi a technologiemi.

Předškolní vzdělávání klade důraz na **vytváření základů těchto kompetencí a gramotností**, a to přirozenou cestou, především prostřednictvím hry, prožitku a sociální interakce.



Rozvíjené klíčové kompetence

- **Klíčová kompetence k učení**
→ objevování, zvědavost, radost z poznávání, schopnost se učit z chyb
- **Klíčová kompetence komunikační**
→ naslouchání, vyjadřování myšlenek, porozumění sdělení
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**
→ seberegulace, empatie, spolupráce, zvládání emocí
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**
→ respekt k pravidlům, péče o prostředí, vnímání souvislostí
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**
→ dokončování činností, odpovědnost, tvořivý přístup
- **Klíčová kompetence k řešení problémů**
→ tvořivost, samostatné rozhodování, hledání různých cest
- **Klíčová kompetence kulturní**
→ estetické vnímání, vyjádření emocí, vnímání tradic a kultury
- **Klíčová kompetence digitální**
→ orientace v digitálním prostředí, základní digitální dovednosti

Rozvíjené základní gramotnosti

- **Čtenářská gramotnost**
→ porozumění příběhu, práce s textem a obrázky, dramatizace
- **Matematická gramotnost**
→ orientace v prostoru a čase, počítání, porovnávání, třídění

Ve vzdělávání využíváme strategie, které odpovídají věku a individuálním potřebám každého dítěte. Strategie stavíme na těchto principech:

- **Konstruktivismus** – dítě se učí prostřednictvím vlastních zkušeností, objevování, experimentování a aktivního řešení situací.
- **Pedagogická diagnostika** – systematicky sledujeme individuální pokroky dítěte, jeho silné stránky, potřeby a zájmy a na základě těchto poznatků plánujeme vzdělávací nabídku.
- **Podpůrná opatření** – uplatňujeme strategie podporující děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima.
- **Badatelské učení** – podporujeme přirozenou zvědavost dětí, umožňujeme jim objevovat souvislosti, klást otázky, experimentovat, ověřovat si vlastní domněnky a hledat různá řešení.
- **Reflektivní rozhovor** – vedeme děti k přemýšlení o vlastních zkušenostech, činnostech a prožitcích. Prostřednictvím otevřených otázek podporujeme vyjadřování názorů, sdílení zkušeností a rozvoj kritického myšlení přiměřeného věku dítěte.
- **Formativní hodnocení** – poskytujeme dětem průběžnou popisnou zpětnou vazbu, oceňujeme jejich pokrok, podporujeme sebehodnocení a vytváříme příležitosti k uvědomování si vlastního učení. Zaměřujeme se na individuální rozvoj každého dítěte, nikoliv na vzájemné porovnávání.



Albrechtická
Albatros

Ve vzdělávání využíváme otevřené otázky, společnou reflexi, popisnou zpětnou vazbu a podporujeme děti v hledání vlastních řešení. Vytváříme prostředí, ve kterém mohou bezpečně experimentovat, chybovat, objevovat nové souvislosti a učit se z vlastních zkušeností. Děti vedeme k tomu, aby dokázaly přemýšlet o své práci, pojmenovat své úspěchy i to, co mohou příště udělat jinak.

Formy učení

- **Spontánní učení**
→ přirozená hra, vlastní aktivita a zájem dítěte
- **Prožitkové učení**
→ autentické situace, zážitky, objevování
- **Kooperativní učení**
→ spolupráce dětí, sdílení, vzájemné učení
- **Situační učení**
→ reakce na aktuální dění, využití běžných životních situací
- **Sociální učení**
→ osvojení si vzorců chování – nápodoba, posilování, identifikace

Organizační formy

- **Individuální práce** – respektování tempa a potřeb dítěte
- **Skupinové činnosti** – rozvoj spolupráce, sdílení nápadů
- **Hromadné činnosti** – společné zážitky, oslavy, rituály

Návaznost na základní vzdělávání

Na předškolní vzdělávání plynule navazuje vzdělávání na 1. stupni ZŠ, které využívá obdobné strategie a podporuje dítě při adaptaci na nové podmínky, pravidla a očekávání.

Na konci předškolního vzdělávání dítě zpravidla:

- projevuje zájem o učení a poznávání
- zvládá běžné sebeobslužné návyky
- spolupracuje a domlouvá se s ostatními
- rozpozná své potřeby, zájmy a silné stránky
- chová se ohleduplně, zvládá změny a adaptuje se
- umí spolupracovat
- přebírá přiměřenou odpovědnost
- využívá vlastní zkušenost při řešení situací

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Komplexní proces pedagogického diagnostikování je nastaven s ohledem na individuální přístup ke každému dítěti na základě jeho konkrétních schopností a možností a plánování vzdělávací



Albrechtická
Albatros

nabídky. Pedagogická diagnostika je průběžný proces založený na systematickém pozorování dítěte, analýze jeho pokroků a plánování další vzdělávací podpory.

Využíváme vlastní nestandardizovanou pedagogickou diagnostiku, jejímž základem je dvakrát a třikrát ročně (dle věku dítěte) prováděná statická diagnostika (vstupní, průběžná a výstupní), která nám umožňuje poznat jaké dítě je, co zná a umí. Díky takovým zjištěním můžeme ověřit, zda a na kolik dítě postupuje ve vývoji.

V rámci pedagogické diagnostiky využíváme rovněž dynamického přístupu. Zjišťujeme a hledáme způsoby, postupy, možnosti a poskytujeme podmínky pro to, aby dítě zvládlo postoupit na další vývojový stupeň. V pedagogickém procesu aplikujeme principy zprostředkovaného učení. Průběžně sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme pokroky dětí, jejich specifika, zájmy a silné stránky.

Součástí pedagogické diagnostiky je rovněž vedení diagnostického portfolia, které sumarizuje dosaženou úroveň dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům a kritériím.

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V našem vzdělávacím programu klademe důraz na rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho schopnosti, potřeby a tempo učení. Prostřednictvím průběžného pozorování, rozhovorů s rodiči a využívání vhodných diagnostických nástrojů získáváme cenné informace, které nám pomáhají přizpůsobovat vzdělávací postupy konkrétním dětem. Vzdělávací nabídku diferencujeme podle aktuální úrovně dítěte tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch. Pedagogové cíleně vyhledávají silné stránky každého dítěte a využívají je při plánování vzdělávání.

Dětem nabízíme pestrou škálu činností, metod a materiálů, aby si mohly vybírat podle svých možností a zájmů. Tím podporujeme jejich přirozenou motivaci a umožňujeme jim zažívat úspěch. Vytváříme prostředí, které je otevřené, podporující a bezpečné pro všechny – bez ohledu na schopnosti, vývojové tempo či speciální potřeby.

Důležitou součástí naší práce je spolupráce s rodinou. Pravidelně s rodiči komunikujeme o pokrocích dětí a zapojujeme je do vzdělávacího procesu, aby naše činnost byla v souladu s jejich očekáváními a potřebami dítěte.

Program průběžně vyhodnocujeme a upravujeme podle aktuální situace ve třídách i vývojových potřeb dětí. Díky tomu zajišťujeme, aby vzdělávání zůstalo pružné, efektivní a skutečně podporovalo všestranný rozvoj každého dítěte.



VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah v RVP PV:

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání;
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání;
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační;
- zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání;
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- **Dítě a svět**

Každá vzdělávací oblast je členěna do tematických okruhů, které obsahují očekávané výsledky učení formulované pro závěr předškolního vzdělávání. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

INTEGROVANÉ BLOKY

- **Společně objevujeme svět**
- **Cesta za sluníčkem**



1. SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT

ZÁŘÍ–ŘÍJEN–LISTOPAD–PROSINEC–LEDEN

Charakteristika bloku:

Děti si postupně zvykají na nové prostředí mateřské školy, seznamují se s kamarády, zaměstnanci školy i pravidly společného soužití. Učí se navazovat přátelské vztahy, spolupracovat, vzájemně si pomáhat a respektovat potřeby druhých. Prostřednictvím přímého pozorování, badatelských činností, experimentování a pobytu venku, her, společných činností a objevování poznávají své nejbližší okolí a rozvíjejí pocit sounáležitosti se třídou i školou.

V podzimním období pozorujeme změny v přírodě, poznáváme podzimní počasí, barvy, plody, ovoce, zeleninu a lesní dary. Děti získávají poznatky o životě zvířat a jejich přípravě na zimu, učí se vnímat střídání ročních období a seznamují se s lidovými tradicemi a zvyky spojenými s podzimem. Prostřednictvím přímého pozorování, experimentování a pobytu venku rozvíjejí svůj vztah k přírodě, učí se ji chránit a pečovat o své okolí.

S příchodem zimy se seznamujeme se zimní přírodou, jejími proměnami a možnostmi zimních her a radovánek. Významnou součástí tohoto období jsou adventní a vánoční tradice. Děti poznávají význam adventu jako času očekávání, zklidnění, vzájemné ohleduplnosti a pomoci druhým. Seznamují se s lidovými zvyky a tradicemi, zpívají koledy, poslouchají a dramatizují vánoční příběhy a pohádky, vyrábějí přáníčka, ozdoby a drobné dárky pro své blízké.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Dítě a jeho tělo:

- rozlišuje pomocí všech smyslů
- naplňuje své biologické potřeby
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- zvládá sebeobsluhu
- má osvojené základní hygienické návyky
- vyhledává příležitost k pohybu
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- zachovává správné držení těla
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem, hudbou



- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- překonává fyzické překážky
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zvládá základní pohybové dovednosti
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky

Dítě a jeho psychika:

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory
- popisuje své učení, přemýšlí o svých zkušenostech a hledá způsoby dalšího postupu.
- navazuje a rozvíjí citové vazby
- vyrovnává se s neúspěchem
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- ověří správnost řešení
- postupuje podle slovních a obrazových instrukcí
- formuluje instrukce a předá je ostatním
- rozřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- rozpozná rým, rytmičuje
- přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- rozlišuje příčinu a důsledek jednání při hře, ve svém jednání či v příběhu
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- vypráví jednoduchý děj
- rozliší český jazyk od ostatních jazyků
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy



Albrechtická
Albatros

- sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost:

- poradí si v nové situaci, začlení se do skupiny
- přijímá různé sociální role
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- přijímá rozmanitost lidí a přijímá ji jako přirozenou
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- poradí si v nové situaci
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech



Dítě a svět:

- orientuje se v blízkém prostředí-doma, v mateřské škole i v širším prostředí, v okolí mateřské školy a v obci,
- udržuje pořádek v blízkém prostředí,
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy,
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích,
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout,
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání,
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí,
- rozezná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- respektuje různé formy života
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Rizika:

- denní režim nevyhovuje fyziologickým potřebám dítěte
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte (k potřebě spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody)
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným), slabá motivace k nim)
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu)
- autoritativní vedení
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (týká se i dospělých)
- schématické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ



- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí lidí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, málo pochvaly
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dospělým
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových aktivitách a pobytu venku
- omezený přístup ke knížkám, převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- příliš ochranné či příliš nevšímavé prostředí
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- málo pozornosti věnované varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých zvířat

2. CESTA ZA SLUNÍČKEM

ÚNOR-BŘEZEN-DUBEN-KVĚTEN-ČERVEN-ČERVENEC-SRPEN

Děti se učí bezpečnému chování v zimním prostředí, poznávají zimní přírodu a zvířata v různých zemích a krajích. Rozvíjíme tvořivost, komunikaci a spolupráci při přípravách na sváteční čas. V tomto bloku děti poznávají různé profese a způsoby života lidí, učí se o dopravě a vesmíru.

S probouzením přírody na jaře pozorují děti mláďata, rostliny a vodu. Rozvíjí se jejich badatelské schopnosti, poznávají pravidla bezpečnosti a respekt k přírodě. Děti se více seznamují s živou přírodou, poznávají domácí i volně žijící zvířata a jejich mláďata. Učí



Albrechtická
Albatros

se o významu rodiny a kamarádství, slaví tradiční svátky jara, rozvíjejí cit pro krásu přírody a kulturní rozmanitost. Tento blok podporuje jejich kreativitu a sociální dovednosti.

Na závěr školního roku si děti užívají radost ze hry, sportu a oslav. Učí se odpovědnosti za životní prostředí tříděním odpadu, seznamují se s podmořským světem a připravují se na prázdniny. Tento blok podporuje samostatnost, spolupráci a pozitivní vztah ke světu.

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání):

Dítě a jeho tělo:

- zachovává správné držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti
- koordinuje pohyby těla, ruky, oka
- vyhledává příležitosti k pohybu
- překonává fyzické překážky
- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika:

- orientuje se v základních emocích a pocitech
- vyjadřuje, co se mu podařilo a co by chtělo příště udělat jinak
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- vyrovná se s neúspěchem
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat



- rozpozná rým, rytmitizuje
- vypraví jednoduchý děj
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- navazuje a rozvíjí citové vazby
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- ověří správnost řešení
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozliší český jazyk od jiných jazyků
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovné a prostorové útvary

Dítě, ten druhý a společnost:

- poradí si v nové situaci
- začlení se do skupiny
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností



- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět:

- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- respektuje různé formy života
- orientuje se v blízkém prostředí-doma, v MŠ i v širším prostředí-v okolí MŠ a v obci
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- rozlišuje mezi světem techniky a přírody a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Rizika:

- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
- denní režim nevyhovuje fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- špatný jazykový vzor
- omezený přístup ke knížkám
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat



Albrechtická
Albatros

příliš ochranné či příliš nevšimavé prostředí

- podporování nezdravé soutěživosti
- nedostatečně kultivované a estetické prostředí s nevhodným, podbízivými a nevkusnými podněty, nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- nedostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností, neznalost jejich osobních a zdravotních problémů
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
- prostředí komunikativně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- málo pozornosti věnované varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí provozu MŠ
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota se podílet na jejich řešení)



STUDÁNKY VÍLY ROZÁRKY

Součástí školního vzdělávacího programu 2026/2027 je dílčí projekt environmentální výchovy „**Studánky víly Rozárky**“ v němž se budeme seznamovat se studánkami, které slouží jako symbol péče o vodu – jako tekutinu, díky které je možný veškerý život na planetě Zemi. Studánky jsou pro nás pramenem poznání toho, co všechno voda umí, čím vším pro nás je a může být.

Projekt je rozdělen do devíti studánek, tedy základních kapitol, které představují vodu z různých úhlů pohledu. Spolu s dětmi postupně „otevíráme“ jednotlivé studánky a objevujeme jejich tajemství. Provází nás víla Rozárka se svými příběhy a pohádkami. Každá studánka skrývá jedno vílí tajemství, které s dětmi objevíme a porozumíme jeho poselství.

1. Studánka lesní vody – les je tátou studánek a pramenů.
2. Studánka věčné vody – voda se nikdy nikam neztratí.
3. Studánka bez vody – každý nemá dobrou vodu k pití.
4. Studánka pitné vody – čistá voda je nad zlato.
5. Studánka tvé vody – rosteš jako z vody.
6. Studánka živé vody – voda probouzí život.
7. Studánka živelné vody – voda je dobrý sluha, ale zlý pán.
8. Studánka blízké vody – ve vodě mám spoustu přátel.
9. Studánka čarovné vody – voda čaruje.

Projekt vychází z programu ekologického centra Lipka a byl upraven podle podmínek a vzdělávacích potřeb Mateřské školy Albrechtická a Mateřské školy Albatros.

DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

INTERAKTIVNÍ PROGRAM BAREVNÉ KAMÍNKY

- obohatit vzdělávání dítěte v oblasti ICT hravými činnostmi, které dětem přináší zajímavá animovaná postavička
- hravou formou motivovat dítě k naplňování dílčích vzdělávacích cílů, konkretizovaných očekávaných výstupů a rámcových cílů RVP PV a tím směřovat k vytváření základů klíčových kompetencí
- Programy jsou **tematicky zaměřené**, obsahují tematické části, které jsou dětem blízké, a jsou zaměřené na to, co dítě zajímá a co vidí kolem sebe, čím žije a co prožívá
- v programech dítě provází a úkoly mu nabízí vždy jiná, milá **animovaná postavička, která se s dítětem raduje při splnění úkolu**
- programy obsahují **činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí RVP PV** a vždy v nich najdete hry pro postřeh a orientaci, činnosti pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, postřehu, orientace na ploše, koncentrace pozornosti, paměti mechanické i logické, obrazné i pojmové
- programy obsahují **činnosti předcházející čtení a psaní a jsou vhodné pro logopedické třídy i pro logopedické procvičování**, rozvíjí se v nich i vyjadřovací schopnosti dítěte,



správná výslovnost, sluchové vnímání (hlásky na začátku i konci slov, dělení slov na slabiky...)

- programy obsahují i **motivační říkanky a písničky** nazpívané sborem nadaných dětí z Ostravy autorů Jaroslavy Horáckové, Milady Přikrylové a Michala Smolana s hudebními doprovody k danému tématu, je možné je využít samostatně k nácviku písňe nebo poslechu, k pohybové aktivitě nebo jiným hudebním činnostem
- dítě v programech rozvíjí také své poznávací city, jako je objevování a radost z nových poznatků
- programy **umožňují dítěti pracovat samostatně**, jsou opatřeny mluveným komentářem pro samostatnou činnost dítěte
- **dítě může samostatně rozhodovat o plnění úkolů, které jsou mu nabízeny**
- programy **umožňují dítěti, aby si samo zvolilo obtížnost zadaného úkolu**
- programy umožňují dítěti **experimentovat** při řešení úkolů

PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Očekávané výstupy:

- Všímat si změn a dění v přírodě
- Znat význam životního prostředí pro člověka
- Umět rozlišit činnosti a faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak
- Pečovat o životní prostředí – dbát o pořádek, třídit odpad, starat se o rostliny, ptáky a zvířata
- Přiblížit dětem, že odpad může být vhodnou surovinou k dalšímu zpracování a využití nejen pro dospělé

Věková skupina : 3–7 let

Obsahová stránka, délka trvání a výběr nabízených činností je plně v kompetenci jednotlivých učitelek na třídách. Vycházejí z konkrétních situací, zájmů a potřeb dětí. Přihlížejí také k plnění vlastních TVP a plánů MŠ.

Doporučené činnosti a akce:

září, říjen, listopad, prosinec, leden

- seznamování dětí s charakteristickými znaky podzimu, přírodními zákonitostmi a zvláštnostmi podzimního počasí
- rozvíjení poznatků o lese (živočichové, zvěř, péče o les a o stromy...), přípravy na zimu, odlet ptáků, pozorování pod lupou
- práce s přírodním materiálem při pobytu venku (sběr, stavby, skládání do tvarů a obrázků, podzimní koláže z přírodnin, obrázky z kaštanů, podzimní malířská paleta)
- seznámení s prostorem školní zahrady a míst k vycházkám (lesa, hřiště) – pozorování okolí a přírody, hledání krásna a všímání se drobností v přírodě (drobní živočichové, květiny, orosená pavučina, zajímavý kámen..)



- připomenutí světového dne zvířat 4.10.
- soutěž ve sběru kaštanů a žaludů
- obkreslování struktury kůry, listu voskovými pastely, otisky listů
- otisky zeleniny, ovoce (bramborová tiskátka, jablka a hrušky), chuťové hádanky, hmatové hádanky
- klacíkem prohrabávat hlínu a pozorovat, co obsahuje (zbytky rostlin, kořeny, brouky, larvy, žížaly, kamínky, kůry..)
- zakopávání pokladu do písku – vložit různé předměty (plastovou lahev, víčko, slupky od jablka, kaštan, žalud, skleničku od přesnídávky, šišku, mrkev, skořápku od ořechu, papír, květ květiny..). Na papír napíšeme seznam všech předmětů. Na jaře poklad vykopeme a prozkoumáme jeho obsah a podle seznamu zjistíme, které předměty zůstaly zachovány.
- různé druhy hornin a půdy (vlastní sběr dětí) – rozlišujeme hmatem a zrakem povrch, vlastnosti...(např. písek, kůra, kamínky..)
- k plodům, které najdeme na zemi, najít odpovídající stromy a zapamatovat si jejich názvy (buk – bukvice, jeřáb – jeřabiny, dub – žaludy...)
- vytvoření domečků pro zvířátka v lese nebo v místě, kam často chodíme s dětmi – domečky jsou vytvořeny z kamenů, větviček, mechu. Jedná se o společnou práci dětí. Děti je budou celý rok pozorovat a zjistí, kteří živočichové našli v uměle vytvořeném prostoru svůj domov (mravenci, brouci..)
- práce s knihou – prohlížení, diskuse, poslech pohádek, řešení problémových situací
- skládání obrázků, řazení, třídění – PET víčka
- využívat „odpadového“ materiálu při pracovních a výtvarných činnostech – hledání dalšího využití (samostatná tvořivost)
- seznamování se charakteristickými znaky zimy
- vést děti k ekologickému chování v přírodě – odpadky neschovávat do sněhu – proč?
- pozorování proměn rybníků
- krmení labutí a divokých kachen na rybníku
- zimní turisticko – naučná vycházka k lesu s dobrotami pro zvěř
- sypání do krmítka, krmení ptáků v areálu MŠ
- zdobení „vánočního“ stromčku pro ptáky (jablka, šišky, jeřabiny)
- v holých korunách stromů vyhledávat ptačí hnízda – proč jsou opuštěná
- pozorovat stopu zvířete ve sněhu a zjistit, kam vede
- rychlení „Barborky“ (zlatý déšť, třešeň) „Proč venku nerozkvetou?“
- společné zdobení vánočního stromčku – „Proč nezdobíme listnatý strom?“
- využití odpadových materiálů při výrobě dárků popř. přáníček pro rodiče (mačkaný papír, vlnitý karton..)
- s pomocí rodičů vytvořit zásobu odpadových materiálů (ruličky, krabičky ...) – využívat je při činnostech v rámci TVP

únor, březen, duben, květen, červen, červenec, srpen

- pozorování padajících vloček, chytat sněhové vločky do ruky – proč roztají?
- pokusy, kterými zjistíme vlastnosti sněhu a ledu
- za chladného počasí chytat vločky na tmavý papír – pozorování struktury vločky lupou



MŠ Albrechtická

- pozorování zmrzlých oken – co nám kresby připomínají
- popis zimní krajiny, tematické malby a kresby
- práce s knihou a encyklopediemi – prohlížení, diskuse, poslech pohádek, řešení problémových situací
- hledání odpovědí na otázky „Co se od podzimu změnilo?“ „Proč je sníh špinavý?“
- pozorování odklizení sněhu mechanizací – „Proč se někde solí, jinde jen shrabuje a sype písek?“ „Proč špinavý sníh z ulice nepatří do řeky?“
- péče o vlastní zdraví – boj proti nemocem (otuzování vzduchem, vitamíny, hygiena, zásady správného dýchání v mrazu), zdravý životní styl
- péče o prostředí MŠ – pokojové květiny, úklid hraček, větrání
- seznamování dětí s charakteristickými znaky jara – probouzení přírody – květiny, zvířata a mláďata, přilet ptáků, rozkvetlé stromy..., klást důraz na pozorování a prožitek dětí – „Co vidíš kolem sebe?“ „Co se po zimě změnilo?“
- vycházky mezi zahrádky – pozorování okolí
- vyzvednutí pokladu ze země (v ponožce)
- celoroční pozorování určitého stromu (nejlépe ovocného)
- prohlédnout si mladé listy a určit jejich barvu, tvar, případně porovnávání s jinými listy
- pokus s klíčením semínek – různé podmínky pro růst – porovnávání (čočka, hrách..)
- vypěstovat jako dárek pro maminky do kelímku od jogurtu květinu
- možnost ve třídě vypěstovat bylinkovou zahrádku – řeřicha, petrželka – zdobení svačín
- foukání do plodenství smetánky lékařské – co se stane se semínky, co potřebují rostliny k životu
- pozorování hnízdění vlaštovek na lidských obydlích
- bzucení včel, pozorování motýlů, hlemýžďů, žížal, brouků – stadia vývoje u motýla
- pozorování proměn oblohy – slunce, zataženo, déšť, hry s paprsky – zrcátko, se stíny
- využívat k rozšíření poznatků o přírodě pohybových her, hudebně-pohybových her, písni a práce s obrazovým materiálem
- připomenout dětem významné dny v kalendáři: 22.3. Světový den vody, 23.3. Světový meteorologický den, 7.4. Světový den zdraví, 24.4. Den Země
- nebezpečí vzniku úrazu v přírodě – hadi, oheň, střepy, jedovaté houby a plody...
- zábavní odpoledne ve spolupráci s rodiči – Pasování předškoláků na školáky
- obkreslování struktury listů, kůry....
- klacíkem prohrabávat hlínu a půdu – rozlišujeme hmatem a zrakem povrch, vlastnosti – „Proč neplave kámen?“ – praktické vyzkoušení
- pozorování pod lupou
- vycházky k řece, potoku, rybníku – živočichové žijící kolem
- vlastnosti materiálů – třídění odpadu a jeho další zpracování, o znečištěné přírodě a možných nápravách
- pozorování okolí, tematické kresby, malby
- poslech nehudebních zvuků v okolí, umět být zticha
- hledání šišek vylopaných veverkami, hry s přírodninami (skládání do tvarů, domečky)
- rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy – umět alespoň 3 vyjmenovat a poznat



- Týden dětské radosti – hledání pokladu, plnění úkolů v přírodě, malování na velké archy na zahradě, zdobení plotu kolem zahrady kresbami dětí
- výtvarné a pracovní činnosti
- možnost vyrobit medaile ze zlatých, stříbrných víček od kečupu – vnitřek vylepit kolečky kartonu a líc dle fantazie dozdobit
- vyhledávat zajímavé pohledy v okolí města, pozorování čistoty ve městě – co dělají lidé špatně a kdo to napraví
- vyhledávat v okolí barevné kontejnery –vytváření povědomí o třídění odpadů (skládky, sběrné dvory, popelnice, kompost.)
- moře – mořští živočichové, doprava na dovolenou, ochrana před nebezpečím práce s mušličkami apod.

PROGRAM PREVENCE

Cíl programu: Vést děti k poznání, co může ohrozit jejich zdraví a bezpečí, podporovat u nich zdravý životní styl, obezřetnost a schopnost rozlišovat rizikové situace přiměřeně jejich věku.

1. Protikuřácká výchova

Cíle:

- Seznámit děti s tím, že kouření škodí zdraví
- Učit děti, že kouření negativně ovlivňuje i jejich okolí
- Posilovat pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu

Aktivita:

- Diskuse nad obrázky zdravých a nemocných plic
- Příběhy nebo pohádky s tématem zdraví (např. „Jak dráček přestal kouřit“)
- Výtvarné zpracování tématu (např. „Co dýchá zdravé tělo“)
- Při procházkách upozorňování na kouření jako rizikové chování

2. Výchova k obezřetnosti při styku s cizími lidmi

Cíle:

- Učit děti, jak se chovat v kontaktu s cizí osobou
- Posílit důvěru v blízké dospělé (rodiče, učitele, policisty)
- Učit děti znát osobní údaje – jméno, příjmení, adresu

Aktivita:

- Hraní modelových situací („Co dělat, když mě osloví cizí člověk“)
- Příběhy se správným a nesprávným chováním
- Didaktické hry na rozlišení známé vs. cizí osoby
- Učení základních údajů (jméno, adresa, telefon rodičů)
- Návštěva Policie ČR – bezpečné chování na ulici, doma, v kontaktu s cizím



3. Protidrogová výchova

Cíle:

- Naučit děti obezřetnosti vůči neznámým a nalezeným látkám a předmětům
- Poučit je o nebezpečí volně pohozených injekčních stříkaček, nápojů, pilulek
- Vést děti k uvědomění, že léky smí podávat pouze dospělý, kterému důvěřují

Aktivita:

- Předvedení bezpečného chování při nálezů neznámého předmětu (např. stříkačky, lahve)
- Pohádka nebo maňásková scénka na téma: „Nesahej – řekni dospělému“
- Učení, komu důvěřujeme (rodiče, učitelé, lékař, policie)
- Diskuse: „Kdy dostávám léky a kdo mi je dává?“
- Základy hygieny – mytí rukou po kontaktu s předměty

4. Spolupráce s odborníky

Cíle:

- Zprostředkovat dětem setkání s reálnými zástupci profesí, které se podílejí na ochraně zdraví a bezpečnosti
- Podpořit v dětech důvěru k těmto osobám

Aktivita ve spolupráci s odborníky:

- **Medvídkova nemocnice** – návštěva studentů medicíny: poznávání těla, základní prvky první pomoci, převazy, práce s lékařskými pomůckami
- **Výuka dentální hygieny** – správné čištění zubů, význam pravidelné péče
- **Setkání s policií ČR** – výuka o bezpečném chování, poznávání uniformy, dopravní situace, ochrana před cizími lidmi

5. Průřezová témata a začlenění do ŠVP

- Program je realizován průběžně během celého školního roku formou přirozených situací, projektových dnů, her a návštěv
- Témata prevence jsou začleňována do tematických celků třídních vzdělávacích programů (např. „Tělo a zdraví“, „Chování mezi lidmi“, „Naše bezpečí“, „Co mi škodí“)
- Spolupráce s rodiči – informování o tématu, zapojení do aktivit (např. Den zdraví, přednáška o první pomoci)

Závěr

Program prevence je nedílnou součástí výchovy ke zdraví a bezpečí v MŠ. Vychází z přirozeného prožívání, hry a rozhovorů a je přiměřený věku dětí. Jeho cílem je vést děti k bezpečnému, zdravému a zodpovědnému chování již od raného věku.



PROGRAM ŘEČOVÉ VÝCHOVY DĚTÍ

Cíl programu

- Co nejefektivněji ovlivnit vývoj řeči dítěte v předškolním období
- Umožnit dětem nástup do základní školy s adekvátně rozvinutou řečí
- Podporovat správný rozvoj **sluchového a zrakového vnímání**, které jsou předpokladem pro čtení a psaní
- Rozvíjet **hrubou a jemnou motoriku**, koordinaci, pohyblivost mluvních orgánů
- Systematicky rozšiřovat **slovní zásobu** a podporovat **jazykový cit**

Oblasti činností

Dechová cvičení

- Cvičení na nádech, výdech, prodloužený výdech
- Usměňování výdechového proudu vzduchu (např. foukání brčkem, papírové koule, bublifuk)
- Hra na flétničky, píšťalky, foukací harmoniky

Cvičení hospodaření s dechem

- Rytmizace řeči (např. skandování říkadel)
- Spojování dechu a hlasu
- Cvičení s mluvením na jeden nádech

Artikulační cvičení (orofaciální gymnastika)

- Aktivizace rtů, jazyka, tváří (např. „pusinka-špulinka“, „klouže jazýček po zubech“)
- Zrcadlová cvičení pro správný model
- Jazykové hry s rytmem, melodikou, intonací

Nápodoba zvuku

- Napodobování zvuků zvířat, dopravních prostředků, věcí
- Zvukomalebna říkadla, básničky, písně
- Hry na „ozvěnu“

Rozvoj sluchové a zrakové percepce

- Rozlišování zvuků (např. co slyšíš? – zavři oči a hádej)
- Rozpoznávání slov podle délky, rytmu, slabik
- Cvičení na vnímání tvarů, barev, pozorování detailů
- Práce s obrázky – co se změnilo, co chybí, co bylo jinak

Personální zajištění programu

- **Většina učitelek má absolvovaný kurz "Logopedický asistent"**, který je akreditovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Díky tomu jsou schopny odborně vést **preventivní logopedickou péči** v běžných třídách mateřské školy.
- Ve škole působí **speciální pedagog**, který zajišťuje:
 - **Depistáž** – vyhledávání dětí s odchylkami ve vývoji řeči, artikulace nebo komunikace
 - **Poradenství pro pedagogy a rodiče** – jak s dítětem pracovat, na co se zaměřit



Albrechtická
Albatros

○

Spolupráci s odborníky (klinický logoped, PPP, SPC) v případě nutnosti další péče

○ **Doporučení vhodných cvičení a materiálů dle individuálních potřeb dítěte**

Organizace a frekvence

- Činnosti jsou zařazovány pravidelně do každodenního programu v rámci ranních řízených aktivit i spontánních činností.
- Preventivní logopedická péče je součástí třídních vzdělávacích programů a probíhá přirozenou, hravou formou.
- Speciální pedagog provádí **depistáž** zpravidla 1× ročně, případně dle potřeby.

Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou informováni o výsledcích depistáže, mají možnost individuálních konzultací
- Jsou motivováni k domácím aktivitám (např. doporučené dechové, sluchové a artikulační hry)
- Škola zajišťuje dostupné informační materiály o vývoji řeči a jeho podpoře v domácím prostředí, semináře pro rodiče



KROUŽKY A NADSTANDARTNÍ AKTIVITY PRO DĚTI

- Keramika pro předškoláky – Vladka Menšíková /učitelka MŠ (MŠ Albrechtická)
- Keramika pro předškoláky – Miroslava Postránecká/učitelka MŠ (MŠ Albatros)
- Angličtina – Ivana Holešová/učitelka MŠ (MŠ Albrechtická + MŠ Albatros)
- Tanečky – Renata Rybová /učitelka MŠ (MŠ Albrechtická)
- Tanečky – Denisa Černá / /učitelka MŠ (MŠ Albatros)
- Povídalek pro předškoláky – Vladka Menšíková / učitelka MŠ (MŠ Albrechtická)
- Plavání pro předškoláky (bazén Lagoon Letňany)
- Jóga – Renata Rybová /učitelka MŠ (MŠ Albrechtická + MŠ Albatros)
- Kutílci – Renata Holcmannová/učitelka MŠ (MŠ Albatros)
- Šikovné ručičky – Pavla Muchková/učitelka MŠ (MŠ Albrechtická)

PLÁN AUTOEVALUACE:

Oblasti autoevaluace

1. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- hodnotíme míru naplňování cílů ŠVP, vzdělávacích strategií, očekávaných výsledků učení a celkovou kvalitu vzdělávacího procesu.

2. Podmínky vzdělávání

• Materiální podmínky

Posuzujeme prostory, vybavení školy, didaktické pomůcky, digitální technologie a školní zahradu z hlediska vzdělávacích, bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků.

• Životospráva

Posuzujeme organizaci dne, režimová opatření, stravování, pitný režim, odpočinek, pohybové aktivity, pobyt venku a naplňování zásad zdravého životního stylu.

• Psychosociální podmínky

Hodnotíme klima školy a jednotlivých tříd, kvalitu vztahů mezi dětmi i dospělými, respektující komunikaci, podporu wellbeingu dětí, pocit bezpečí, důvěry, přijetí a prostor pro samostatnost, spoluúčast a rozhodování dětí.

• Organizační podmínky

Posuzujeme organizaci vzdělávání, denní režim, využívané organizační formy, efektivitu uspořádání dne, respektování individuálních potřeb dětí a podmínky pro jejich aktivní učení.

• Řízení mateřské školy

Hodnotíme kvalitu řízení školy, plánování, vedení zaměstnanců, týmovou spolupráci, komunikaci, systém hodnocení, autoevaluaci, spolupráci se zřizovatelem, odbornými pracovišti, základními školami a dalšími partnery.



- **Personální a pedagogické zajištění**

Posuzujeme odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků, jejich profesní rozvoj, využívání moderních vzdělávacích metod, pedagogickou diagnostiku, individualizaci vzdělávání, formativní hodnocení a spolupráci pedagogického týmu.

- **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Hodnotíme kvalitu partnerství s rodinou, vzájemnou komunikaci, zapojení rodičů do života školy, informovanost a společnou podporu vzdělávání dítěte.

3. Kvalita vzdělávacího procesu

- využívání vzdělávacích strategií,
- individualizace vzdělávání,
- pedagogická diagnostika,
- formativní hodnocení,
- aktivní zapojení dětí,
- naplňování principů wellbeingu.

4. Výsledky vzdělávání dětí

- sledování pokroků dětí,
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- připravenost dětí na vstup do základní školy.

Organizace autoevaluace:

Oblast autoevaluace	Metody a nástroje	Četnost	Odpovědnost
Naplňování cílů ŠVP	hospitační činnost, kontrola třídního vzdělávacího programu, pedagogické rady, analýza vzdělávací práce	průběžně, celkové vyhodnocení 1× ročně	ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogičtí pracovníci
Podmínky vzdělávání	hospitace, kontrolní činnost, rozhovory, dotazníky, kontrola dokumentace, pozorování	průběžně, minimálně 1× ročně	ředitelka, zástupkyně ředitelky
Kvalita vzdělávacího procesu	hospitace, vzájemné naslechy, pedagogická diagnostika, sebereflexe pedagogů, analýza vzdělávacích činností	průběžně během celého školního roku	ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogičtí pracovníci
Výsledky vzdělávání dětí	pedagogická diagnostika, diagnostická portfolia, pozorování dětí, rozhovory se zákonnými zástupci, konzultace se školskými poradenskými zařízeními	průběžně, souhrnné vyhodnocení 2× až 3× ročně dle věku dítěte	pedagogičtí pracovníci, ředitelka, zástupkyně ředitelky



Oblast autoevaluace	Metody a nástroje	Albatros Četnost	Odpovědnost
Spolupráce se zákonnými zástupci	dotazníky spokojenosti, rozhovory, třídní schůzky, individuální konzultace, zpětná vazba rodičů	průběžně, dotazníky 1× ročně	ředitelka, pedagogičti pracovníci
Profesní rozvoj zaměstnanců	hospitační činnost, sebehodnocení pedagogů, plán DVPP, pohospitační rozhovory, hodnotící rozhovory	průběžně, hodnocení 1× ročně	ředitelka, vedení školy
Celková autoevaluace školy	analýza všech získaných podkladů, výroční hodnocení školy, SWOT analýza, plánování opatření	1× ročně	ředitelka, vedení školy

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických poradách a poradách vedení školy. Slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, úpravu školního vzdělávacího programu, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zkvalitňování podmínek vzdělávání a přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.